

# Словарные слова и лото складовое

Битно Г.М.

## Словарные слова

Так получилось, что нашу школу выходного дня организовали опытные учителя начальных классов и, только спустя несколько лет, по мере расширения школы, стали работать воспитатели детских садов и молодые учителя без большого опыта работы в школе. Почему мы акцентировали внимание на предшествующей деятельности педагогов? - Потому что, несмотря на хороший уровень подготовки и умение обучать детей, у опытных воспитателей детских садов и опытных учителей школы разное видение задачи в целом.

Воспитатели в первую очередь видят свою задачу, в обучении чтению и расширении словарного запаса детей. Отсюда и приоритеты в выборе материалов. Родители хотят того же - кому не хочется, чтобы его ребёнок имел широкую эрудицию. Что тут может быть неправильного? – Всё правильно! В соответствии с поставленной задачей и осуществляется подбор материалов, а мы разработали три различных альбома лото складового «Классификация», где ввели разные темы и разные слова для изучения.

А о чём думают наши опытные учителя, которые много лет учили в школах детей с 1 по 4 класс? Вот, приблизительно, так: *«Четыре(!) года мы бьёмся, чтобы ученики не писали сорока, а запомнили, что нужно писать сорока. Что бы не забывали проверять, как правильно пишутся слова с безударными гласными.... Сейчас дети все эрудированные, и много знают, но попробуй их научить писать правильно...!»*

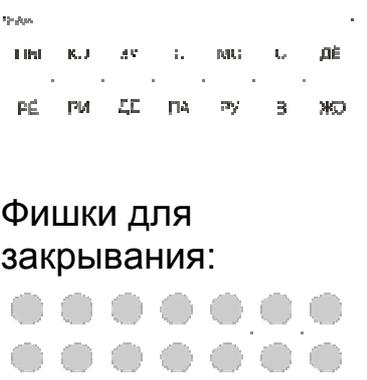
Таким образом, мы сделаем вывод, который, до нас сделали уже давным – давно: существуют очевидные всем знания и есть, не менее важная часть знаний, которая не лежит на поверхности и не видна при первом знакомстве – в нашем случае, это грамотность. (Не станем вспоминать «корявую» речь, мы говорим о подготовленных детях) Так что, товарищи учителя, мы должны работать над грамотностью малышей, включая тех, которые ещё не умеют читать. Учителей может защищать Н.Зайцев (не цитата): *«Вы учите по складовому методу, а это уже большой шаг в сторону грамотности, да и у меня немало методических рекомендаций»*. С этим утверждением следует согласиться, но методические рекомендации нужно ещё суметь реализовать. Так появились «словарные слова» в лексиконе нашей школы выходного дня.

Почему именно «словарные слова»? Всё очень просто – их нужно запомнить. Дети в возрасте 4-6 лет прекрасно запоминают огромное количество информации. Давайте введём проблемные слова на этапе обучения чтению и снимем эту проблему с начальной школы. Пусть лучше логику тренируют - там просто памятью не отделаешься!

Мы разработали два альбома лото складового «Словарные слова» и играем на занятиях с этими словами.

### Лото складовое

Что сюда мы включаем:

<p>1. Игровые карты, которые раздаём ученикам. В качестве примера, одну приводим ниже.</p>  <p>Фишки для закрывания:</p>	<p>2. Список букв и слогов, которые должен назвать учитель в одной игре. (Не будет же он перечислять все – их более 200).</p> <p>ПЫ ЗУ ДЁ РЁ РИ ДЕ ЛИ РЮ ПЮ ПА РУ В ЖО ПЮ БЬ ПЭ РЭ РЫ</p>	<p>3. Слова и изображения участвующие в данной игре. Как видите, они все из перечня словарных слов.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Играем, как в обычное лото: учитель называет склады из своего перечня, а ученики покрывают их фишками на своих игровых картах. В предложенном нами примере останется открытым слово КОСМОС.

На этом можно было бы остановиться и дальше ничего не рассказывать, поскольку всё очень просто и понятно. А в жизни получается немножко иначе. Не все дети правильно слышат называемые буквы и слоги, не все их знают, не все достаточно внимательны и ошибаются, некоторые не знают слово, которое открылось и в группе обязательно найдутся читающие ученики, которым закрывать отдельные буквы и слоги просто не интересно – вот сколько нюансов.

Так что перед игрой в лото, мы, как правило, «готовим почву». Есть много вариантов подготовить детей, например, можно сыграть в слова, используя карты букв и слогов с пиктограммами:

Учитель называет слова и предлагает ученикам разгадать ребусы.

Ребус	Слово
ПОВАР – ГОЛУБЬ – ДАЧА	ПОГОДА
КОТ – С – ТЁРКА – Р	КОСТЁР
МОРЖ – РОЗА – З	МОРОЗ
КОТ – С – МОРЖ – С	КОСМОС
К – РАК – СИТО – ВЫПЬ – Й	КРАСИВЫЙ

и т.д.

Все ребусы, которые ученики не смогли разгадать устно, учитель повторяет с помощью букв и слогов с пиктограммами, например:

<b>К</b>	<b>РА<sub>т</sub></b> 	<b>СИ<sub>я</sub></b> 	<b>ВЫ<sub>ль</sub></b> 	<b>Й</b>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Разгаданные слова записывают на доске, обсуждают и, при необходимости, рассматривают изображения, имеющиеся в альбоме лото складового «Словарные слова».

Учителя одного из первых классов обычной средней школы рассказывали, что, играя в лото складовое, они называли буквы и слоги, записывали их на доске, повторно проверяли, правильно ли закрывали их дети на своих игровых картах, и после всех этих действий, остались ученики, с которыми нужно было работать индивидуально. Правда, в этот класс пришли дети без предварительной подготовки.

Рассмотрим лучше другой вариант – дети хорошо подготовлены. Устную игру в ребусы, желательно, повторить для того, чтобы на доске были выписаны все слова, которые есть на игровых картах. После чего, учитель раздаёт ученикам игровые карты и предлагает каждому найти одно из слов, написанных на доске и «спрятанных» среди букв и слогов в верхней или нижней строке. Попробуйте сами, для примера:

<b>РЭ</b>	<b>ЖО</b>	<b>БЬ</b>	<b>ДЕ</b>	<b>ПЮ</b>	<b>РЮ</b>	<b>ПУ</b>
<b>ПА</b>	<b>О</b>	<b>РУ</b>	<b>КС</b>	<b>А</b>	<b>ГИ</b>	<b>Н</b>

(Слова, участвующие в игре, приведены выше)

Для тех, кто ничего найти не сумел, учитель называет одну букву или слог, которую ученики закрывают и опять ищут «спрятанные» слова. Так, постепенно закрывая буквы и слоги, ученики сужают круг поиска. Обратите внимание, что при этом они постоянно находятся в напряжении поиска.

Подведём итог. Дети познакомились с новыми словами, поиграли устно, увидели опорные сигналы в виде пиктограмм и сыграли в лото. Во всех этих действиях они участвовали, а не наблюдали со стороны. Как думаете, будет ли результат после такой работы?